***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…),***

***ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*   
*JAN PAWEŁ II***

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Bł. Karoliny Kózkówny**

**w Rozdzielu**

**na rok szkolny**

**2019/2020**

**Projekt programu pozytywnie zaopiniowany uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 12 września 2019 r.**

**Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2019 r.**

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Pomiędzy nimi następują wzajemne relacje w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia, który staje się otwarty na potrzeby drugiego człowieka, nie pomijając własnych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Rozdzielu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły   
 i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania   
 i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych, itp.),
* analizy ocen końcoworocznych,
* sprawozdań wychowawców klas,
* wywiadów z rodzicami, nauczycielami,
* dokumentacji szkolnej,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**II. Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych  
    i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej
5. w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**III. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Objecie pomocą wszystkich uczniów wymagających wsparcia .
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Wzajemna pomoc koleżeńska.
6. Praca z uczniem słabym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Ucznia.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Pozytywne relacje interpersonalne, umiejętność funkcjonowania w grupie społecznej.
5. Organizacja imprez szkolnych i środowiskowych.
6. Wolontariat.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Udział w programach profilaktycznych promujących zdrowy tryb życia np. Trzymaj formę itd.
3. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego.
4. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.
5. Korzystanie z zajęć na basenie.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Mocne i słabe strony uczniów- umiejętność samooceny.
4. Rozwijanie predyspozycji i pokonywanie potencjalnych trudności.
5. Umiejętność panowania nad emocjami w sytuacjach trudnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych

w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

( wrzesień każdego roku szkolnego)

1. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
2. Tolerancja wobec niepełnosprawnych.
3. Udział w uroczystościach kościelnych i szkolnych.

**IV. Harmonogram działań**

**Klasy I-III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Działania | Sposoby, metody, formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
| zdrowie | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości   o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;   * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;   • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się   w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Pogadanka, gazetka  Rozmowa , plakat, pogadanka, udział  w programie „Mleko  w szkole”, „Owoce  w szkole” ,  Akcje promujące zdrowe odżywianie  Rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu,  Rozmowy, zabawy dydaktyczne,  Gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych  Obserwacje, wycieczki, doświadczenia, pokaz  Porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach | Wychowawca klasy  Higienistka szkolna, wychowawcy  Wychowawcy klas  Wychowawcy, higienistka  wychowawcy  wychowawcy  Wychowawcy | W ciągu całego roku szkolnego  Zgodnie z harmonogramem pracy  Według planu  Cały rok szkolny  W miarę potrzeb  Zgodnie z planem wychowawczym  W miarę potrzeb |
| relacje | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;    • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;     * kształtowanie umiejętności nawiązywania   i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm  i reguł kultury osobistej;   • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;   * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym   i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów | Rozmowa, praca  w grupach, zabawy integracyjne, dyskusja, burza mózgów  pogadanka, instruktaż zapoznanie  z podstawowymi prawami   i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  Gry i zabawy integracyjne, konkurs „czarodziejskie słowa”  Drama, rozmowa, pogadanka  Drama, udział w akcjach wolontariatu, pomoc koleżeńska, | wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy | W trakcie całego roku szkolnego  W miarę  Potrzeb  Cały rok szkolny  W miarę potrzeb  Zgodnie z harmonogramem, w miarę potrzeb |
| kultura | * kształtowanie gotowości do uczestnictwa  w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją  w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; * inspirowanie do podejmowania aktywności   i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; * przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;     • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;   * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje  i działania;   • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, | Uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne współpraca ze Strażą Pożarną, udział  w zajęciach w świetlicy wiejskiej  Lekcje z edukacji wczesnoszkolnej  Lekcje religii,  Konkursy i zajęcia pozalekcyjne  Rozmowy, edukacja wczesnoszkolna, pokaz , wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  Udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych, konkursy plastyczne  Pogadanka, prezentacja multimedialna,  Pogadanki na temat niepełnosprawności ”Niepełnosprawni są wśród nas” | Wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji  Wychowawcy, katecheta  Wychowawcy, nauczyciele uczący    Wychowawcy, zaproszeni goście  Nauczyciele  Wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy | Zgodnie z planem  Zgodnie z rozkładem materiału  Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, w miarę potrzeb  Według planu  W miarę potrzeb  Cały rok szkolny  Zgodnie z harmonogramem |

**Klasy IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Działania** | **Sposoby, metody, formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Zdrowie | * Pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów * Sposoby radzenia sobie ze stresem * Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja * Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku * Dbałość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych * Kształtowanie nawyków żywieniowych-profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) * Kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała  z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania  z uwzględnieniem nawyków higienicznych. Pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami * Propagowanie higieny pracy  w domu i w szkole | pogadanka, przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły  pogadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział  w zajęciach ruchowych wychowania fizycznego  lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, prezentacje filmów i ich omawianie, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, udział w projektach, organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności uzdolnień, doradztwo zawodowe  Dzień Sportu, udział uczniów  w zajęciach SKS, wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia na świeżym powietrzu, uczestnictwo z zawodach międzyszkolnych, organizacja wycieczek szkolnych i rajdów szkolnych, instruktaże przed wycieczkami, spotkanie z policjantem, zajęcia z wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa  w szkole i w czasie wolnym, zdobywanie karty rowerowej  udział uczniów w zajęciach SKS organizacja zawodów sportowych  zajęcia o zdrowym stylu odżywiania, indywidualne rozmowy z dziećmi otyłymi na temat właściwego odżywiania  i aktywności fizycznej, pogadanki na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe, udział w programie „Trzymaj formę” spotkania ze specjalistami np.dietetykiem  podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ginekologiem, położną, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii  systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia | nauczyciele wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele uczący, wychowawcy  nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy  Nauczyciel techniki  wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele j. obcych  wychowawcy, specjaliści, rodzice, nauczyciele biologii  wychowawcy nauczyciel biologii, przyrody, wdż  Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie | cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowane  zgodnie z Planem Pracy Wychowawcy, w miarę potrzeb  zgodnie z planem  według harmonogramu  Zgodnie z harmonogram zawodów sportowych, cały rok  W miarę potrzeb  Wiosna  Cały rok  Zgodnie z ustalonymi terminami  Zgodnie z planem wychowawczym klas oraz rozkładem materiału nauczycieli,  Cały rok  Cały rok |
| Relacje | * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * Umiejętność radzenia sobie  w sytuacjach trudnych poprzez bycie asertywnym, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji) * Kształtowanie postawy empatii  i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych  i potrzebujących. * Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku  i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej, rozwijanie samorządności uczniów. * Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. * Umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem * Wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka * Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | Lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej  Lekcje wychowawcze z wykorzystywaniem filmów edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Działalność wolontariacka, pomoc koleżeńska  Działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów  w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły, debaty uczniowskie, wybory do samorządu uczniowskiego  Uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu. Wskazywanie możliwości uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.  udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym  Lekcje wychowawcze, pogadanki o przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe  Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne, Targi Pracy i Szkolnictwa ponadgimnazjalnego | Wychowawcy klas, specjaliści z PPPP  Wychowawcy  Opiekun wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy, katechetka, ksiądz  Opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele WOS  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii geografii, historii  Wychowawcy, psycholog  Wychowawcy, doradca zawodowy, | Zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb  Zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb  Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych  Zgodnie z planem lekcji, harmonogramem spotkań  W miarę potrzeb, zgodnie z harmonogramem konkursów, zajęć pozalekcyjnych  Zgodnie z planem w miarę potrzeb  Według ustalonych terminów  Zgodnie z harmonogramem |
| Kultura | * Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze * Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się  z uwzględnieniem sytuacji  i miejsca * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wskazywanie autorytetów  i wzorców moralnych. * Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. * Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, dbałość o kulturę słowa. * Kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne-kontrola obowiązku szkolnego, zwiększenie współpracy  z rodzicami. | Uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia  i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki, itp.)  Uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne  Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – wycieczki, spotkania z twórcami  Pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji  Dbałość o kulturę języka wśród uczniów, unikanie wulgaryzmów. Dbałość o poprawną polszczyznę na co dzień – systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi.  Uświadomienie uczniom  i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych  i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie. Powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole. | Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy klas  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, dyrektor | Według ustalonych terminów  Według potrzeb, cały rok  w trakcie roku szkolnego  zgodnie z harmonogramem  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb |
| Bezpieczeństwo | * Uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole  i w środowisku. * Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów * i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających  z trudnej sytuacji rodzinnej-(przemoc domowa, trudna sytuacja materialna). * Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających  i zagrożeń z nimi związanych, poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, środków odurzających, lekarstw * Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. * Szerzenie znajomości prawa   i wyrabianie nawyków poszanowania go. | Działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Wzmożone dyżury nauczycieli.  Ankiety , diagnoza i rozmowy  z dziećmi , rodzicami, współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym, GOPS-em I PPCR. Lekcje wychowawcze pod hasłem „*Przemocy NIE!”*, Objęcie opieką uczniów w trudnej sytuacji (dożywianie, pomoc materialna, zwolnienie z ubezpieczenia). Kierowanie do poradni specjalistycznych.  Pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych , prelekcjach tematycznych. Udział w projektach*: „Znajdź właściwe rozwiązanie”,” Nie pal przy mnie proszę”.* Światowy dzień bez papierosa. Konkurs plastyczny: „*Życie bez* *alkoholu”*, gazetki tematyczne. Prezentacja multimedialna *„Dopalaczom stop!”*  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  Uwrażliwienie rodziców, uczniów na cyberprzemoc – zebrania rodzicielskie, lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty z psychologami. Prezentacje multimedialne.  Uświadomienie uczniom konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych –określanie alternatywnych rozwiązań. | Wychowawcy, dyrektor szkoły,  nauczyciel EDB  wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciel plastyki  Wychowawcy, nauczyciel informatyki  Wychowawcy, specjaliści  Wychowawcy, nauczyciel WOS, EDB | Zgodnie z planem lekcji,  w miarę potrzeb  w miarę potrzeb, cały rok  Zgodnie z kalendarzem, cały rok  W miarę potrzeb  Według harmonogramu  W miarę potrzeb |

**V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków