**Program**

 **Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Bł. Karoliny Kózkówny**

**w Rozdzielu**

**rok szkolny 2021/2022**

Ewaluacja Programu Profilaktyczno – Wychowawczego

CELE:

Zebranie informacji czy podjęte działania w ramach programu profilaktyczno – wychowawczego:

- wzmacniają poczucie własnej wartości u uczniów;

-pobudzają do refleksyjnego samorozwoju;

- wychowują do wartości i kształtują patriotyczne postawy uczniów;

# - zapobiegają oraz eliminują przemoc i agresję rówieśniczą w szkole;

- kontynuują współpracę z rodzicami;

- rozwijają kompetencje czytelnicze oraz upowszechniają czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży;

- eliminują trudności w nauce oraz pokazują sposoby motywowania do pracy;

- propagują zdrowy i bezpieczny tryb życia ( szczególnie w okresie pandemii COVID-19 i po ubiegłorocznym okresie nauki zdalnej)

- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

- zapobiegają cyberprzemocy;

- zapobiegają uzależnieniom;

- wspierają utrzymanie prawidłowych relacji rodzinne.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin / dokumentacja**  | **Odbiorca**  |
| 1. Przeprowadzenie ewaluacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego.
2. Analiza wyników przeprowadzonej ewaluacji.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji.
4. Wprowadzenie zmian do Programu Profilaktyczno - Wychowawczego na rok szkolny 2020/2021.
 | * ankieta,
* obserwacje,
* rozmowy
 | Zespół ds. ewaluacji | cały rok szkolny  | Cała społeczność szkolna |

# Część 1: Zdrowy i bezpieczny tryb życia – wpajanie zasad zachowania i profilaktyki związanej z epidemią COVID-19

CELE:

* pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
* kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi – zachowywanie obowiązujących powszechnie zasad dotyczących profilaktyki COVID-19
* zachęcanie do regularnego uprawiania sportu,
* uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
* wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
* nabycie nawyków żywieniowych,
* wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
* popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
* wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Profilaktyka i propagowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia w związku z pandemią koronawirusa .
2. Uświadamianie uczniom jak ważne dla zdrowia jest właściwe odżywianie się.
3. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego życiu każdego człowieka.
4. Zwiększanie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków.
5. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.
6. Uświadamianie dbałości o higienę.
7. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła –

opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych.  | * realizacja projektów,
* lekcje wychowania fizycznego,
* konkursy sportowe,
* rajdy rowerowe,
* lekcje wychowawcze,
* lekcje przyrody i biologii
* wolontariat
 | Wszyscy nauczyciele  | Cały rok szkolny | Uczniowie, rodzice/opiekunowie |
| **Programy i projekty edukacyjne:**Programy zewnętrzne: * „Warzywa i owoce w szkole”, „ Mleko w szkole”, „Trzymaj formę”, „ Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”
* Projekty edukacyjne:

- „Dzień Dziecka na sportowo”  |

# Część 2: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów

CELE:

* kształtowanie świadomości obywatelskiej,
* kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
* rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
* pielęgnowanie postaw patriotycznych,
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* pielęgnowanie tradycji narodowych,
* prezentowanie właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
* poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
* przybliżenie znaczenia poszczególnych wartości w życiu człowieka
* kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie
* rozpowszechnianie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.
2. Modelowanie postaw właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka.
3. Promowanie społeczności lokalnej.
4. Zwiększenie świadomości w zakresie wychowania do wartości przez rodzinę.
5. Uświadomienie kluczowego znaczenia wartości rodziny w edukacji.
6. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.
7. Poznanie historii lokalnej społeczności.
8. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.
 | * godziny wychowawcze,
* „Teatr internetowy”,
* nakłanianie uczniów do własnej, twórczości,
* koła rozwijające zainteresowania,
* godziny wychowawcze
* szkolenia nauczycieli,
* projekty edukacyjne,
* wykłady, warsztaty, prezentacje
* sesja plakatowa,
* galeria zdjęć, publikacje na stronie internetowej szkoły
* „Szkolny Klub Wolontariatu”,
* Caritas,
* obchodzenie w szkole uroczystości m.in..:
* Święto Konstytucji 3 Maja,
* Święto Niepodległości,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Wigilia klasowa,
* Mikołajki,
* Jasełka,
* Dni tematyczne,
* Wystawa
* spotkania, zebrania,
* broszury informacyjne,
* prelekcje dla rodziców kontynuowanie współpracy z instytucjami,
* przestrzeganie zasad savoire-vivre
* wyjazd do teatru ,kina, muzeum
 | Wszyscy nauczyciele  | cały rok szkolny  |  społeczność szkolna  |
| Projekty edukacyjne* „Dzień bezpiecznego Internetu”
* „100 - rocznica cudu nad Wisłą”
* 100 – lecie urodzin Jana Pawła II’
 |

# Część 4: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

CELE:

* Zacieśnienie współpracy z rodzicami;
* Zaangażowanie rodziców w życie szkoły
* Stałe monitorowanie sytuacji w szkole
* Podejmowanie konsekwentnych działań eliminujących zachowania agresywne i przemocowe w momencie ich pojawienia się
* Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.
2. Uświadamianie – w jaki sposób rozpoznać ukryte i jawne formy agresji, przemocy.
3. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania
4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.
5. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.
6. Uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej.
8. Pogadanki na temat bezpieczeństwa.
 | * opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych,
* prelekcje dla rodziców,
* aktualizacja procedur postępowania,
* projekty edukacyjne
* wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów.
* wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych
* Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów
* spotkania z przedstawicielami policji, straży granicznej,
* zajęcia ruchowe, aktywizujące,
* psychodramy,
* projekcje filmowe dostępne w

Internecie,* współpraca z nauczycielami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* dzielenie się doświadczeniem,
* stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, a szczególnie procedur szkolnych dotyczących profilaktyki COVID-19,
 | Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści  |  | Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy  |
|  | * szkolenie nauczycieli.
* zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne
 |  |  |  |
| **Projekty i programy edukacyjne:** * „Dzień bezpiecznego Internetu”
* „Góra grosza”
 |

# Część 5: Współpraca z rodzicami

CELE:

* Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła
* Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego
* Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz dokumentacja**  | **Odbiorca**  |
| 1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.
2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami.
3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.
4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.
5. Współpraca z Radą Rodziców.
6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.
7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.
8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.
9. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów
 | * spotkania z rodzicami uczniów.
* spotkania z dyrektorem , psychologiem i pedagogiem z PPP,
* szkolenia zewnętrzne
* spotkania z wychowawcami klas
* dyżury dla rodziców
* zebrania z rodzicami
* udział w uroczystościach szkolnych
* współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.
* informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.
* spotkanie rodziców z specjalistami
* ulotki informacyjne dla rodziców
 | Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści  | Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami | Cała społeczność szkolna  |
| **Programy i projekty edukacyjne:** * „Góra grosza”,
* "Święto Ziemi"
* „Cała Polska Czyta dzieciom”
* „Światowy dzień książki”
* „Dzień Dziecka na sportowo”
 |

# Część 6: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

CELE:

* Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci
* Rozwijanie kompetencji czytelniczych
* Krzewienie rodzimej kultury czytelniczej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych ze statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów.
2. Zapoznanie wychowawców z danymi dotyczącymi czytelnictwa wśród uczniów.
3. Zaangażowanie rodziców, opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów,
4. Poszukiwanie sposobów na zakup nowych książek.
5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.
6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
7. Zwiększenie statystyki ilości wypożyczonych książek w bibliotece.
 | * Półroczna statystyka czytelnictwa w raportach klasyfikacyjnych
* przyznanie tytułu „Najlepszego czytelnika” na zakończenie roku szkolnego
* organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo,
* spotkania z autorami książek,
* zajęcia w bibliotekach,
* udział w kampaniach społecznych
* informacje o ważnych wydarzeniach i działalności na stronie internetowej szkoły
* wskazywanie i propagowanie wydarzeń czytelniczych odbywających się on-line.
 | Nauczyciel bibliotekarz  | Na bieżąco/ dokumentacja projektu, dziennik bibliotekarza  | Uczniowie, rodzice / opiekunowie  |
| **Programy i projekty edukacyjne:** * „Cała Szkoła Czyta Dzieciom”
* „Światowy dzień książki”
 |

# Część 7: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

CELE:

* Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
* Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
* Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
* Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
* Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
* Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
* Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem,
* Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Diagnoza zjawiska – liczba osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.
2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.
3. Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianymi przez uczniów.
4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami, opiekunami uczniów.
5. Dokształcanie nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.
6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, szkoły.
7. Nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, opiekunami.
8. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.
9. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia i akceptacji względem innych uczniów.
10. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.
12. Wdrażanie do systematyczności.
13. Rozwój doradztwa zawodowego.
 | * diagnoza zjawiska,
* analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,
* spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,
* spotkania ze specjalistami. Zapoznanie z opiniami i orzeczeniami PPP
* monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 | Wychowawcy, nauczyciele  | Na bieżąco/ dzienniki lekcyjne , dokumentacja wychowawcy  | Cała społeczność szkolna  |
| * spotkanie ze specjalistami
* nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi,
* szkolenia RP,
* Szkolenia zewnętrzne CDN, ODN itp.,
* spotkania indywidualne podczas zebrania z wychowawcą i nauczycielami,
* ćwiczenia,
* dyskusje,
* spotkania ze specjalistami.
* udział w lekcjach doradztwa zawodowego,
* Uwzględnienie tematyki doradztwa zawodowego w lekcjach z wychowawcą.
* Gazetki szkolne na temat doradztwa zawodowego
 |
| **Projekty i programy edukacyjne:** * „Dzień Ziemi”
* „Dzień Dziecka na sportowo”
* Klasowe uroczystości okolicznościowe
 |

# Część 8: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu lub odbudowywaniu kontaktów rówieśniczych po okresie nauki zdalnej

CELE:

* poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
* prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
* profilaktyka zachowań ryzykownych,
* tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
* obserwacja uczniów i odpowiednie reagowanie nauczycieli w przypadku zachowań mogących sugerować problemy ze zdrowiem psychicznym dzieci jako skutkiem izolacji podczas zdalnego nauczania,
* budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
* uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
* przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
* budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
* kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
* rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
* przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
* rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
* poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Wzmacniane stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią w ramach godzin dydaktycznych i opiekuńczych.
2. Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci, w szczególności będącym skutkiem izolacji podczas nauki zdalnej.
4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych.
5. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności odziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.
6. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.
7. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.
8. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. związanych z sytuacją rodzinną
9. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
10. Uświadamianie opiekunów uczniów o sposobach prowadzenia działań profilaktycznych.
11. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Kontynuowanie stałej współpracy z rodzicami.
12. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.
13. Wychowanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.
14. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.
15. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.
16. Popularyzowanie dobrego zachowania.
17. Promowanie postaw szacunku wobec każdego człowieka.
18. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
 | * dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,
* spotkania informacyjne lub on-line,
* uroczystości szkolne,
* zajęcia fizyczne,
* spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,
* warsztaty, lekcje wychowawcze,
* e-lekcje.
* spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy

Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,* e-lekcje.
* udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,
* spotkania indywidualne z rodzicami lub mailowo, telefonicznie , za pomocą komunikatorów internetowych,
* e-spotkania informacyjne ze specjalistami,
* materiały informacyjne, broszury.
* szkolenia, warsztaty, e-szkolenia, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych,
* spotkania z psychologiem / pedagogiem z PPP,
* spotkania z wychowawcą,
* prowadzenie prac remontowych,
* instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień,
* dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne, intelektualne uczniów,
* zapewnienie bezpieczeństwa zdrowotnego uczniów – zabezpieczenie środków do dezynfekcji rąk oraz wykonywanie koniecznych zabiegów dezynfekcyjnych
* pogadanki,
* praca indywidualna,
* e-lekcje,
* burze mózgów,
* referaty, samodzielne wystąpienia, itp.
* zajęcia rozwijające zainteresowania
* udział w projektach edukacyjnych i programach wewnętrznych oraz zewnętrznych

( on-line),* godziny wychowawcze,
* zajęcia aktywizujące,

- prelekcje,- broszury, materiały informacyjne, - dramy sytuacyjne. | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna |
| **Projekty i programy edukacyjne:** * Warzywa i owoce w szkole”, „ Mleko w szkole”, „Trzymaj formę”, „ Nie pal przy mnie proszę”, „ Czyste powietrze wokół nas”.
 |

# Część 9: Cyberprzemoc

CELE:

* ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
* uświadamianie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.
* organizowaniu spotkań z rodzicami ( lub kontakt w formie on-line),
* prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
* informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze (w formie on-line),
* wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą.
2. Podnoszenie kompetencji oraz stałe dokształcanie się w temacie przemocy elektronicznej,
3. Kontynuowanie współpracy z policją.
4. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci.
5. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.
6. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.
7. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.
8. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.
9. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
10. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.
11. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
12. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.
13. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.
 | * spotkania z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły , przedstawicielami policji, pedagogiem,
* zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi.
* poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy
* pogadanki na lekcjach informatyki
* konferencje,
* spotkania z przedstawicielami policji
 | Wszyscy nauczyciele  | W razie potrzeby  | Rodzice / opiekunowie uczniów  |
| **Programy i projekty edukacyjne:*** „Góra grosza”,
* "Święto Ziemi"
* „Dzień bezpiecznego internetu”
* „Dzień Dziecka na sportowo”
 |

# Część 10: Uzależnienia

 CELE:

* skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia.
2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.
3. Wyciągnięcie wniosków oraz wdrożenie adekwatnych działań.
4. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnień.
5. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.
6. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i środkami psychoaktywnymi.
7. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu.
8. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.
9. Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień
10. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków**.**
11. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
12. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z substancjami uzależniającymi
13. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
14. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
15. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
16. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
17. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
 | * prowadzenie badań, ewaluacji.
* spotkanie z psychologiem, pedagogiem , pracownikami poradni, policją.
* nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii.
* godzina wychowawcza
* prelekcje
* pogadanki ze specjalistami
* aktywizujące formy pracy z uczniem
 | Dyrektor , wychowawcy i nauczyciele | Cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli | Cała społeczność szkolna  |
| **Projekty i programy edukacyjne:** * „Dzień bezpiecznego Internetu”
* "Dzień dobrego słowa"
* „Szanuję i toleruję siebie i innych”
 |

# Część 11: Prawidłowe relacje rodzinne a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

CELE:

* Uświadamianie roli i znaczenia rodziny dla prawidłowego rozwoju emocjonalno – społecznego
* Rozpowszechnianie pozytywnych wzorców
* Udzielanie wsparcia uczniom z grup ryzyka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny**  | **Termin oraz częstotliwość**  | **Odbiorca**  |
| 1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.
2. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnie sytuacjach.
3. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczających takiego zagrożenia.
4. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych
5. Przy współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.
6. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.
7. Poszerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.
 | * pogadanki,
* broszury informacyjne,
* publikacje,
* dyżury dla rodziców
* indywidualne spotkania

 z wychowawcą, zaufanym nauczycielem,* szklenia on-line z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osób zagrożonych lub dotkniętych przemocą domową,
* udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur) informujących o problemie.

- zajęcia, godziny wychowawcze * kontakt z poradniami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy.
* rozmowa z uczniami/rodzicami
* zdobywanie informacji od dzielnicowego, z GOPS,
 | Dyrektor, wychwawcy,wszyscy nauczyciele  | Cały rok szkolny | Cala społeczność szkolna, rodzice/opiekunowie uczniów |
| **Projekty i programy edukacyjne:** * „Dzień bezpiecznego Internetu”
* "Dzień dobrego słowa"
* „Szanuję i toleruję siebie i innych”
 |

Opracowały:

Barbara Fąfara – Krawczyk

Lidia Szkodny