**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Z ROCZNYM PLANEM PRACY**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BŁ. KAROLINY KÓZKÓWNY

W ROZDZIELU

na rok szkolny 2022/2023

1. Założenia WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Uczeń dobrze przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość.

.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
* Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
* Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności)
  1. zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
* Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
* Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

1. Podstawy prawne

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

* + Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
  + Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu".
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).

1. Cele WSDZ

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości wyboru zawodu.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia),
2. posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne),
3. rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć,
4. rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne),
5. prezentuje postawę szacunku do pracy,
6. zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu,
7. rozwija umiejętność podejmowania decyzji,
8. jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian).

Nauczyciele:

1. potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
2. wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową,
3. umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
4. realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z zaleceniami,
5. wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,
6. włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

1. są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradczej,
2. znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
3. angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy),
4. wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

4. Realizatorzy i uczestnicy:

WSDZ realizowany jest przez społeczność Szkoły Podstawowej w Rozdzielu: dyrekcję, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, uczniów klas 1 – 8 oraz rodziców uczniów. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, szkołami średnimi, zakładami pracy).

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej i gimnazjum.

Koordynator doradztwa zawodowego bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym oraz dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ.

Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programowa odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

**Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej** uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

**Nauczyciel zajęć komputerowych** prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej gimnazjów, pomaga uczniom klas szóstych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół gimnazjalnych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

**Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki i fizyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przyrody i biologii, chemii, geografii** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

**Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

**Nauczyciele wychowania fizycznego** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Nauczyciele religii** przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

**Nauczyciel muzyki** zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

**Nauczyciel plastyki** zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciel techniki** opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

**Nauczyciele bibliotekarze** prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

5. Formy i metody pracy doradczej:

Formy adresowane do uczniów:

* Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet.
* Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
* Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej.
* Zajęcia grupowe i indywidualne realizowane w ramach SPInKa ( Szkolnego Punktu Informacji i Kariery – finansowanego z projektu unijnego) - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji , współpracy, przezwyciężania stresu.
* Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze.
* Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy.
* Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół średnich.
* Udział w dniach otwartych w szkołach średnich.
* Udział w Małopolskich Targach Zawodów w Krakowie.
* Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, samorządu szkolnego.

Formy adresowane do rodziców uczniów:

* Indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły.
* Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym.
* Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów.
* Udział w dniach otwartych szkół średnich.
* Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości).

Formy adresowane do nauczycieli:

* Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego.
* Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą.
* Śledzenie losów absolwentów.

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

* + Spotkania z przedstawicielami szkół średnich.
  + Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy.
  + Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Metody pracy doradczej:

* + Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe) - wspólna praca nad rozwiązaniem problemu.
  + Drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty.
  + Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.
  + Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne.
    - Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty.

1. Treści i czas realizacji programu

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły średniej i poznawaniem zawodów.

7. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:

Dla uczniów i rodziców:

* Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
* Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.
* Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
* Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

* Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
* Lepsze wyniki edukacyjne uczniów oraz wyniki egzaminów końcowych.
* Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
* Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

* + Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę średnią.
  + Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

1. Ocena i ewaluacja

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

ROCZNY PLAN PRACY

W RAMACH WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ROZDZIELU

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

OBSZAR I KIM JESTEM ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/** | **Termin** |
| **osoba odpowiedzialna** |
|  |  |
|  |  |  |
| Zajęcia z uczniami na temat „ Zainteresowania”. | Wychowawcy klas, doradca zawodowy | I semestr |
|  |  |  |
| Zajęcia z uczniami na temat „Umiejętności”. | Wychowawcy klas, doradca zawodowy | I semestr |
|  |  |  |
| Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień i potrzeb ucznia – obserwacja. | Wychowawcy klas, |  |
| nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację | Nauczyciele, Samorząd uczniowski | Zgodnie z kalendarzem |
| mocnych stron i umiejętności np. Mam Talent. |  | imprez i uroczystości |
|  |  |  |
| Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych. | Nauczyciele przedmiotów | Zgodnie z harmonogramem |
| konkursów |
|  |  |
|  |  |  |
| Organizowanie wystaw prac konkursowych uczniów. | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok szkolny |
|  |  |  |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania | Nauczyciele | Zgodnie z planem zajęć |
| i uzdolnienia uczniów. |
|  |  |
|  |  |  |
| Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się, autoprezentacji | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |  |
| i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno- | Według potrzeb |
|  |
| społeczne. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Prowadzenie Samorządu Szkolnego, Szkolnego Koła Caritas, | Wyznaczeni nauczyciele | Cały rok szkolny |
| zachęcanie uczniów do aktywności. |
|  |  |
|  |  |  |

OBSZAR II KIM BĘDĘ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** |  | **Realizator/** | **Termin** |
|  | **osoba odpowiedzialna** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Zajęcia z uczniami na temat „Praca”. |  | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
|  |  |  |  |
| Zajęcia z uczniami na temat „Zawody”. |  | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
|  |  |  |  |
| Zajęcia z uczniami na temat „Kim chcę zostać w przyszłości? ”. |  | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
|  |  |  |  |
| Poznawanie zawodów podczas wyjść i wycieczek klasowych (np. do |  | Wychowawcy klas, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| zakładów pracy). |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. |  | Wychowawcy klas, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
|  |  |  |  |
| Omawianie zawodów włączone w realizację projektów edukacyjnych |  | Nauczyciele, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| i profilaktycznych np. „Wiem co jem”. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Badanie losów absolwentów |  | Doradca zawodowy | I semestr |
|  |  |  |  |
| Udział w dniach otwartych szkół średnich oraz Festiwalu Zawodów Małopolska. |  | Wychowawcy, doradca zawod. | Zgodnie z kalendarzem |
|  | imprez i uroczystości |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi. |  | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok szkolny |
|  |  |  |  |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły |  | Nauczyciele, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

OBSZAR III PODEJMOWANIE DECYZJI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/** | **Termin** |
| **osoba odpowiedzialna** |
|  |  |
|  |  |  |
| Udzielanie uczniom porad i konsultacji związanych z wytyczaniem | Doradca zawodowy | Według harmonogramu dyżurów |
| celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia – dyżury doradcy zawodowego dla rodziców i dzieci w ramach projektu SPInKa. |  |
|  |
|  |  |  |
| Przedstawienie uczniom klas ósmych i ich rodzicom oferty edukacyjnej |  |  |
| szkół średnich, omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do tych szkół. | Doradca zawodowy | II semestr |
| Pomoc w logowaniu do szkół średnich; gazetka informacyjna; ulotki. |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Psychoedukacja rodziców - porady i konsultacje, udostępnianie |  | Według potrzeb |
| informacji zawodoznawczych na zebraniach dla rodziców. | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |  |
|  |  |  |
| Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych, |  |  |
| wymiana doświadczeń – podczas zebrań Rady Pedagogicznej, spotkań | Rada Pedagogiczna | Według potrzeb |
| zespołów szkolnych, doskonalenie zawodowe w zakresie doradztwa |  |
|  |  |
| zawodowego |  |  |
|  |  |  |

Opracowała Lidia Szkodny

Doradca zawodowy