**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. BŁ. KAROLINY KÓZKÓWNEJ**

**W ROZDZIELU**

**Rok szkolny 2024/2025**

**Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 sierpnia 2024 r.**

**Uzgodniony i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 26 września 2024 r.**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. BŁ. KAROLINY KÓZKÓWNEJ W ROZDZIELU**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. bł. Karoliny Kózkówny w Rozdzielu budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat
i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog
z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak
i wzorcami do naśladowania.

1. **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły
I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach
i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został
w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. bł. Karoliny Kózkówny
w Rozdzielu obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. bł. Karoliny Kózkówny
w Rozdzielu obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie
z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci
i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność
i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów jest wdrażanie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podczas pracy dydaktyczno – wychowawczej.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka
w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

**Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia
w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi
z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Obowiązujące akty prawa:**
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U.
z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
1. **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**
* obowiązujące przepisy prawa,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).
1. **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji
i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
* jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
* umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
* umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
* jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
* potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
* jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
* jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
* potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.
1. **Program określa wydzielone obszary działania:**
2. wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej,
3. edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
4. informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń
w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
5. profilaktyczne – wspierające uczniów:
* w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
* w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.
1. **Uczestnicy programu**

**Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej
i opiekuńczej,
* organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie
i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny**,**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
* przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
* wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

**Wychowawcy:**

* prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

* uwzględniają go w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej,
* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną
w bieżącej pracy z uczniem,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
* prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

**Uczniowie**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je;
* wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycje;
* podejmują działania z zakresu wolontariatu;
* uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.

**Rada pedagogiczna szkoły:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
* opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Psycholog i pedagog szkolny:**

* udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
* współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
* współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby),
z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
* organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania
i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania
i wychowania uczniów,
* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Pedagog specjalny**

1. współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
1. współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2. koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
3. wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia
i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
1. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb w celu omówienia sytuacji
i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
2. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
* rodzicami uczniów,
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
* placówkami doskonalenia nauczycieli,
* innymi szkołami i placówkami,
* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,

7) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły zakresie zadań o których mowa powyżej.

1. **Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa im. bł. Karoliny Kózkówny każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
* ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą.

W oczach rodziców jest szkołą bezpieczną. Dzieci chętnie uczęszczają do szkoły, są akceptowane
i dobrze odnajdują się wśród rówieśników. Zdecydowana większość dzieci nie spotkała się
z przejawami agresji ze strony kolegów na terenie szkoły. Pojedyncze przypadki dotyczą agresji słownej, wyśmiewania, konfliktów. Dzieci nie zgłaszają rodzicom innych problemów napotykanych
w szkole. Zazwyczaj uczniowie mogą polegać na nauczycielach w sytuacjach problemowych. Zdaniem rodziców tematy dotyczące zdrowego trybu życia, niebezpieczeństwa uzależnień są podejmowane
w szkole w wystarczającym stopniu. Jako metody profilaktyki rodzice proponują prelekcje
z wykorzystaniem filmów na temat konsekwencji stosowania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych oraz agresji i przemocy. Kontakty rodziców z dziećmi klarują się na odpowiednim poziomie. W zdecydowanej większości rodzice podejmują rozmowy z dziećmi dotyczące szkoły
i innych istotnych spraw oraz relacji z kolegami, spędzania czasu poza domem.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

* dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa;
* kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi
i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji);
* podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic);
* wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego;
* kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń);
* realizowanie programów edukacyjnych rozwijających aktywność fizyczną uczniów w szkole,
a także zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego i promowanie ruchu jako alternatywy dla spędzania wolnego czasu przy urządzeniach elektronicznych
i w zamkniętych pomieszczeniach;
* zdobywanie praktycznych umiejętności, które mogą uratować życie poprzez naukę udzielania pierwszej pomocy;
* rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi
w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
* integrowanie działań nauczycieli – wychowawców ze specjalistami (pedagogiem specjalnym / psychologiem) oraz innymi podmiotami, działającymi w innych sektorach, w trudnych sytuacjach wychowawczych w dostosowaniu form wspomagania rozwoju uczniów i wsparcia rodziny adekwatnie do tych sytuacji;
* doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji i korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
* wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
* kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
* wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi, takich jak aplikacje, symulacje czy programy komputerowe, w celu rozwoju myślenia analitycznego;
* rozwijanie umiejętności planowania kariery poprzez tworzenie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, co obejmuje wybór kierunku kształcenia, zdobywanie umiejętności i planowanie przyszłej drogi zawodowej;
* nawiązanie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi w celu wspierania rozwoju umiejętności zawodowych uczniów oraz umiejętności uczenia się przez całe życie;
* kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych w celu przygotowania uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
* przygotowanie uczniów do radzenia sobie w różnych sytuacjach zagrożenia, zdobywanie umiejętności związanych z bezpieczeństwem osobistym, społecznym i globalnym.
1. **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN
w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

**Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:**

* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
* prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
* kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia
a zdrowiem,
* kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa działań wychowawczych** | **Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** | **Sposoby realizacji** |
|

|  |
| --- |
| Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. |

 | Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.Ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość) lub snu.Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia – podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów.Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne). Utrzymanie i rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym.Podnoszenie poziomu aktywności fizycznej uczniów i obserwacja jego zachowań żywieniowych. | Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez:* realizację zajęć z zakresu edukacji,
* nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty – i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),
* akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu),
* wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji),
* prowadzenie pogadanek na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.

Prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia psychicznego i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu. | Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. |
| Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne. | Organizacja i atrakcyjność zajęć w szczególności zajęć z WF.Ocenianie uczniów z przedmiotu WF – analiza zasad oceniania.Dostosowanie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych do możliwości uczniów.Organizowanie zajęć rozwoju ruchowego dających możliwość rozwoju zainteresowań w ulubionej dyscyplinie sportowej – oferta zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zachęcających do aktywnego i radosnego udziału. Promowanie zrównoważonych form spędzania wolnego czasu. | Wyposażenie uczniów w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.Gazetki ścienne i ulotki.Udział w zawodach sportowych, akcjach i konkursach prozdrowotnych.Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem.Współpraca z ośrodkami sportu, udział w wydarzeniach sportowych organizowanych przez szkołę i gminę,.Organizacja Dnia Sportu. | Lekcje WF, lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.Odpowiedzialni: nauczyciel WF, pielęgniarka, wychowawcy, specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny). |
| Ugruntowanie wiedzy na temat korzyści z aktywności fizycznej – wpływ ruchu na zdrowie psychiczne człowieka | Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji. | Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca).Poszerzenie wiedzy uczniów nt. suplementów diety i leków.Realizacja programów profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych. Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu; organizacja konkursów.Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania środków i substancji – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem.Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.Konsultacje ze specjalistami. |

|  |
| --- |
| Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja. |

 |
| Ugruntowanie wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | Promowanie umiejętności ratowania życia poprzez edukację szkolną, kampanie edukacyjne i współpracę z instytucjami. | Organizowanie szkoleń i warsztatów dla uczniów, na których mogą zdobywać praktyczne umiejętności ratowania życia.Organizowanie kampanii informacyjnych na temat resuscytacji krążeniowo-oddechowej i innych technik pierwszej pomocy.Współpraca z służbami ratunkowymi, takimi jak Pogotowie Ratunkowe czy Straż Pożarna, które mogą prowadzić szkolenia. | Lekcje wychowawcze, Lekcje W-F,Lekcje EDB,wydarzenia klasowe i szkolne.Odpowiedzialni:Wychowawcy,Nauczyciel EDB i W-FPielęgniarka szkolna |

**Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):**

* kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych,
* prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa działań wychowawczych** | **Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** | **Sposoby realizacji** |
| Kształtowanie postaw prospołecznych – umiejętności pomagania innym  | Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym – na godzinach z psychologiem i pedagogiem.Propagowanie idei wolontariatu szkolnego.Promowanie postaw prospołecznych, zajęcia profilaktyczne.Rozmowy z uczniami na temat pomagania innym w tym dzieciom dwujęzycznym (np. niebędących obywatelami polskimi) w poprawnym posługiwaniu się językiem polskim.Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole.Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnej pomocy. Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł. | Zajęcia i warsztaty na temat empatii, współpracy w grupie.Działalność wolontariatu, działalność samorządowa.Organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w kreowanie u dzieci postaw pomocy innym.Zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny, zajęcia integracyjne. | Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy. |
| Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. | Wspieranie uczniów w odkrywaniu swoich predyspozycji, zainteresowań, cech osobowości i umiejętności.Tworzenie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej. | Realizacja założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | Lekcje przedmiotowe, Lekcje wychowawcze,Lekcje doradztwa zawodowego, Wyjazdy zawodoznawcze.Odpowiedzialni:Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy |

**Sfera rozwoju umysłowego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań**  |
| Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. | Interdyscyplinarne podejście do nauczania poprzez łączenie przedmiotów oraz projekty badawcze.Pogłębianie umiejętności matematycznych poprzez rozwiązywanie problemów, zastosowanie matematyki w sytuacjach praktycznych. | Integracja nauk przyrodniczych, ścisłych i matematyki w ramach jednego projektu lub tematuZachęcanie uczniów do prowadzenia własnych badań, które wymagają zastosowania wiedzy z różnych dziedzin. Analiza rzeczywistych problemów i sytuacji, które wymagają zastosowania interdyscyplinarnej wiedzy do znalezienia rozwiązania.Regularne ćwiczenia z rozwiązywania złożonych problemów matematycznych, które wymagają myślenia analitycznego.Pokazywanie praktycznego zastosowania matematyki w codziennym życiu.Udział w konkursach matematycznych, które stymulują myślenie analityczne i kreatywność. |

**Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| Dbałość o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole | Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach.Przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji.Poszanowanie pracy innych (ściąganie, wagary, przestrzeganie praw autorskich). | Przeprowadzenie cyklu zajęć integracyjnych z zakresu budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.Doskonalenie współpracy rodzic–wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel–rodzic–pedagog.Organizowanie konsultacji nauczycieli i specjalistów dla rodziców. Rozwijanie właściwych postaw społecznych, kształtowanie pozytywnej samooceny, umiejętności współżycia w zespole.Okazywanie szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji. |
| Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. | Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem i Europejczykiem.Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym oraz kształtowanie tożsamości narodowejBudzenie szacunku wobec małej ojczyzny. | Poznanie dziedzictwa narodowego Polaków.Kształtowanie postawy młodego Polaka na podstawie znajomości sylwetek wybitnych rodaków tworzących nasze dzieje, jak i współczesnych. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych (rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja, odzyskanie niepodległości – 11 listopada).Przygotowywanie okolicznościowych gazetek do gablot.Poznanie historii swojego regionu, kultywowanie tradycji regionalnych. |

**Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| Kontynuacja działań – bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. | Uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i stałe bycie online.Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych (laptopy, smartfony) oraz serwisów społecznościowych. | Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z informatyki, na lekcjach wiedzy o społeczeństwie – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.Organizacja spotkań z policjantem.Konsultacje z pedagogiem.Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.Filmy edukacyjne, materiały, gazetki. |
| Współpraca szkoły z rodzicami –wspomaganie wychowawczej roli rodziny | Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.Wspólne wypracowywanie optymalnych form pomocy w sytuacjach różnorodnych zagrożeń.Poznanie warunków życia i nauki uczniów, formy pomocy. | Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.Analiza dokumentacji młodzieży pod kątem dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychoedukacyjnych.Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole przez nauczycieli i specjalistów.Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.Informowanie uczniów o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży. |

1. **Organizacja działań dla rodziców**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. | Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.Przekazywanie informacji o realizowanych działaniach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.Informacje poprzez dziennik elektroniczny na temat niskiej frekwencji ucznia.Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.  |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki. | Współpraca z rodzicami – organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, instytucjami wspierającymi rodzinę w działaniach wychowawczych.Gazetki – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.Informowanie rodziców o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych.Angażowanie rodziców w pracę doradczą szkoły w zakresie wspierania ucznia w wyborze jego ścieżki edukacyjno – zawodowej. |

**Organizacja działań dla nauczycieli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia. | Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, udzielaniu pierwszej pomocy, a w szczególności na temat wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci opartych na sztucznej inteligencji i korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców.  | Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, z zakresu efektywnych metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.Współpraca z doradcą zawodowym w ramach realizacji założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.Metody pracy w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów. |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.  | Udostępnianie materiałów szkoleniowych.Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.  |

1. **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji
i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
* obserwacja zachowania uczniów,
* analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
* analiza dokumentacji wychowawców,
* analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
* rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
* wytwory uczniów,
* analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
* opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
* zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami
z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.